


С

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 337»)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 337»
Протокол от 26.02. 2021г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 337»
 Харисова А.А.

Приказ от 26.02 2021 г. № 3/1 -О

Учтено мнение родителей
(законных представителей)

**Положение № 6.7.
об оказании логопедической помощи воспитанникам
в МАДОУ «Детский сад № 337»**

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует оказание логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад № 337», имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и (или) адаптированной образовательной программы (АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 337», локальными нормативными актами МАДОУ «Детский сад № 337».

1.3. Основными задачами логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОО

2.1. Логопедическая помощь в МАДОУ № 337 оказывается в соответствии со Статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. При оказании логопедической помощи в ДОО ведется документация согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12² воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

¹ Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания особых условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

² приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника и рекомендаций районной ПМПК и (или) ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОО.

2.7 Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.8 Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОО.³

2.9 Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

³ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

2.11 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно логопедическая работа с обучающимися расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая подготовительная, организационная и иная.

2.12. Оплата труда и продолжительность отпуска учителя-логопеда устанавливается в соответствии с действующим федеральным законодательством.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОО; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ДОО.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также дети-инвалиды, нуждающиеся в логопедической помощи.

Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁵ и составляет:

- для детей от 3 до 4 лет - 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет - 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет - 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР - не более 12 человек⁶.

⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296

⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573

Документация ДОО при оказании логопедической помощи

1. Программы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание логопедических занятий.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
7. Документы ПМПК

Приложение № 2

Заведующей МАДОУ № 337

Харисовой А. А.

**Согласие от родителя (законного представителя)
воспитанника(-цы) на проведение логопедической диагностики
воспитанника (-цы)**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

ФИО, № группы, в которой обучается воспитанник, дата рождения

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заведующей ДОО № _____
Ново-Савиновского района г. Казани

(Ф.И.О. руководителя ДОО)

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего/щей по адресу: _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем) _____
нужное подчеркнуть

(Ф.И.О. воспитанника, дата рождения)
прошу зачислить моего ребенка в логопедическую группу ДОО № _____ на
_____ года и организовать для моего ребенка логопедические занятия
учителя-логопеда в соответствии с рекомендациями ПМПК (протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.).

С условиями пребывания и оплаты в логопедической группе для детей с
нарушениями речи ознакомлен/а/ и согласен/а/.

Гарантирую своевременную оплату за весь период коррекционно-
педагогического обучения.

На основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4
Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного
образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Департамента общего
образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в
целях обеспечения моему ребенку специальных условий для получения
образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых
невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися, даю
согласие на реализацию индивидуального коррекционно-образовательного
маршрута в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и
образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в
образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом
особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,
индивидуальных особенностей ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителя (законного представителя)

Примерная педагогическая характеристика

(фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

I. Сведения о родителях

1. Мать: _____
(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

Отец: _____
(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

2. Домашний адрес _____

3. Бытовые условия _____
(отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату).

4. Состав семьи _____
(сколько детей в семье, какого возраста)

5. Взаимоотношения в семье _____
(хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи)

6. Язык общения в семье _____

7. Воспитание в семье: кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени _____; принципы воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) _____; наказывается ли ребенок _____, как часто _____, как ребенок проводит свободное время (один, с товарищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе _____, есть ли у ребенка друзья _____, приходят ли они к нему в дом _____

II. Сведения о ребенке

8. С какого времени посещает детский сад _____

9. Физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья _____

10. Аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

11. Сон (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно – беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу – с трудом; нуждается в дневном сне).

12. Частые жалобы (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, энкопрез, боли в животе, обмороки, другие жалобы) _____

13. Ребенок правша – левша, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась левшесть, в каких действиях _____

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой _____. Каким образом (насиленно – незаметно, в каком возрасте _____. Отразилось ли это на здоровье _____, поведении _____, обучении _____. Как именно _____

Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно - сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевероты в обратную сторону букв, фигур _____, часто – редко. Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников _____ . Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей) _____

14. Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин) _____

15. Поведение (ровное, спокойное – неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро – долго не может успокоиться) _____

16. Общение (контактный, общительный – необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый – не любит выражать свои чувства – холодный, неласковый; застенчивый – не смущается со знакомыми, раскован, смел – задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки – первый не задирается, не может за себя постоять – избегает ссор – труслив; справедливый – завистливый, мстительный; спокойный – беспокойный, заторможенный – расторможенный; сам выбирает друзей – в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается – мало общителен, избегает общения; болтливый – охотно разговаривает – молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство – самолюбие не выражено; предпочитает общаться с детьми младше себя, ровесниками, старше себя; как относится ко взрослым _____, реакция на замечание, одобрение _____. В новой обстановке адаптируется быстро – с трудом.

17. Утомляемость: утомляется редко – часто; утомляется от физических нагрузок – от общения – при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание – появляется головная боль – снижается аппетит – нарушается сон – появляется раздражительность – физическая вялость.

18. Регулятивные процессы:

- малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание – равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.

- Внимание устойчивое – неустойчивое.

- Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит – или отвлекается от него всяким внешним впечатлением.

- Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему – или забывает о нем совсем.

- Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени – на короткий. Каждое дело доводит до конца – быстро бросает начатое.

- При выполнении задания присутствует самоконтроль – отсутствует.

- Может заставить себя выполнять действие

- ни на какое усилие не способен.

- Всяким новым действием овладевает быстро – медленно.

- В заданиях ориентируется быстро – медленно.

- Насколько проявляет интерес к занятиям.

- Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

- Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.

- Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

- Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.

- Содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации усваивает в полном объеме с незначительной помощью педагога – не в полном объеме со значительной помощью педагога – не усваивает даже с помощью педагога

- Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

19. Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

- может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру–драматизацию;

- какую роль отводит себе (ведущий – ведомый);

- может ли регулировать игровые отношения вербально;

- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;

- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);

- длительность игры;

- использует ли предметы-заместители;

- предпочитает играть один или с товарищами;

- играет молча или оречевляет выполняемые действия;

- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);

- способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании – не способен;

- игры со строительным материалом разнообразны – однообразны;
- в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

20. Режимные моменты:

- активность ребенка на прогулке;
- степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);
- опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- наличие энуреза, энкопреза;
- особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли прожевывает пищу, трудности глотания жидкой, твердой пищи, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.).

21. Двигательная деятельность:

- степень двигательной активности;
- усидчивость во время занятий;
- в подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, неловок, координация движений нарушена;
- при ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны;
- может прохлопать простой музыкальный ритм - не может;
- в играх, при беге, ходьбе, при ручной работе движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные - жесткие, угловатые, тяжеловесные;
- движения всегда спокойные - высока импульсивность движений;
- не стесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитает занятия сидя, стоя - или очень растормаживается.

22. Восприятие:

- На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идёт, мало видя из окружающего.
- Наблюдательный - ненаблюдательный.
- Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть.
- Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает.
- Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.
- Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), подбор предметов к заданным фигурам _____
- Различение пространственных отношений (тело, пространство помещения, на листе бумаги; лево-право, верх-низ, вперед-назад, далеко-близко, над-под и пр.), умение/неумение показать направление
- При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает).
- Слабый шепот при вызове во время тишины слышит - не слышит.

23. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):

- Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает - остается равнодушным.
- Может по памяти найти нужный предмет - не может.
- Запоминает быстро - медленно.
- Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы - быстро забывает, неточно передает.
- Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.
- При заучивании текста много повторений не требуется - требуется. Легко запоминает мелодию песен - с трудом.
- Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

24. Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:

- Рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны.

- Навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования: _____

25. Мышление:

- Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны - поверхностны, ограничены, в общих чертах.

- Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного - не соответствуют.

- Умеет выделять существенное в сюжетной картине - не умеет.

- Логическое мышление в целом сформировано - недостаточно - не сформировано.

Элементарные математические представления:

- умение выделять много предметов и один;

- сравнивать группы предметов, обозначая в речи количество (больше - меньше, поровну);

- сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше - меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;

- считать в пределах 5 (10) в прямом и обратном порядке.

- счетные операции:

- Сообразителен, догадлив, сметлив - затрудняется.

- Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. (Не) умеет разгадывать загадки. Способен быстро отвечать на вопросы - большой латентный период.

26. Речь:

- Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или затрудняется.

- Способен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами - или короткими предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное - или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное.

- Рассказы по сюжетной картинке составляет самостоятельно - по наводящим вопросам, с незначительной помощью педагога - со значительной помощью педагога - не составляет.

- Словарный запас соответствует возрасту - не соответствует.

- Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

- Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы - нет.

- Речь одинаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикуляция при разговоре - или к жестам прибегает за недостатком слов - или не может говорить с неподвижными руками.

- Речь выразительна - не выразительна.

- Передавая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой - не умеет.

- Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Характеристика дана для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дата

Воспитатели (подписи): _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.